



AS CAIXAS SÃO FÁCEIS DE ARRUMAR!

A seguinte tarefa insere-se na atividade transversal *Padrões e Regularidades*.

A sua exploração abrange os *números até 100* e pode ser articulada com a respetiva App, uma vez que envolve *contagens de dois em dois* e *composição/decomposição de números, números pares e ímpares, dobro* e introdução à *multiplicação*.

Apresentam-se, no **Apoio Didático** que segue a ficha de trabalho para os alunos, algumas sugestões de explorações a partir desta atividade, envolvendo conexões dentro da matemática e com as outras áreas, numa perspetiva de saber global.

Espera-se que a estas sugestões sejam ainda acrescentadas outras explorações criadas pelos professores.

Bom trabalho!

URL: www.hypatiamat.com



Escola: _____

Nome: _____ N.º: ____ Ano: __ Turma: __

AS CAIXAS SÃO FÁCEIS DE ARRUMAR!

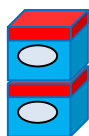
O Lourenço é muito desarrumado e por isso tem vergonha de convidar os amigos para brincarem no seu quarto.

A mãe do Lourenço teve uma ideia: arranjar caixas bonitas para arrumação, cada uma para um tipo de objetos ou roupa. Assim, é mais fácil arrumar e o quarto parece muito mais bonito.

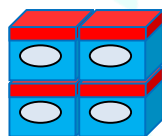
O Lourenço está entusiasmado e já começou a decorar as caixas. Em cada uma, cola um rótulo para saber o que contém.

Começou no dia 1 de setembro e, em cada dia, completa e arruma sempre o mesmo número de caixas.

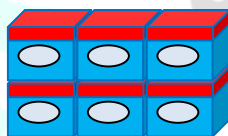
Observa: cada figura mostra as caixas arrumadas, ao fim de cada dia, desde que o Lourenço começou.



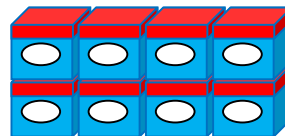
Dia 1



Dia 2



Dia 3



Dia 4

1. Desenha a figura que representa as caixas arrumadas no fim do dia 5.

2. Quantas caixas arruma o Lourenço, em cada dia?

3. Continua a preencher a tabela:

Dia	Número de caixas
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	

4. Continuando o mesmo padrão, descobre quantas caixas estarão arrumadas no fim do mês de setembro. Explica como pensaste.

5. No fim de um certo dia de setembro, o Lourenço contou 15 caixas arrumadas. Achas que contou bem o número de caixas? Porquê?



APOIO DIDÁTICO

Ao explorar esta tarefa na sala de aula, pretende-se que as crianças sejam capazes de:

- reconhecer a regularidade (padrão) e compreender a relação entre as figuras, continuando a sequência e desenhando o termo imediatamente a seguir aos dados;
- usar a relação entre os termos e a respetiva ordem para indicar um termo de uma ordem mais distante;
- prever a configuração de um termo de uma ordem mais distante;
- comunicar, oralmente e por escrito, as estratégias utilizadas para as suas previsões, usando linguagem natural e simbólica.

Para a concretização do padrão, com vista a uma melhor compreensão, podem ser usados na sala de aula diferentes materiais, tais como:

- pacotes de leite vazios;
- cubos de construção;
- caixas de sapatos;
- outros, segundo a imaginação e criatividade do professor e as condicionantes.

As diferentes explorações e descobertas dos alunos deverão ser comparadas e discutidas em pequeno e grande grupo, prevendo-se, pelo menos, que sejam referidas observações, para além das pedidas na ficha de trabalho acima, como:

- o número de caixas arrumadas ao fim de cada dia corresponde ao dobro do número indicativo do dia;
- o número indicativo do dia é igual ao número de caixas da linha inferior ou da linha superior;
- o número de dias, desde que o Lourenço começou a arrumar, corresponde a metade do número de caixas arrumadas;

- a sequência do número de caixas é a sequência dos números pares.

A partir desta tarefa podem ser exploradas conexões dentro e fora da matemática.

Dentro da matemática:

- articulação e exploração conjunta com o PDF “FAZER COMPOTA É DIVERTIDO”;
- contagens de 2 em 2, a partir de qualquer número;
- composição/decomposição de números;
- dobro/metade;
- introdução da multiplicação no sentido aditivo e construção da tabuada do 2;
- exploração das formas e dos sólidos correspondentes às caixas (cubos, paralelepípedos, retângulos, quadrados, etc.) ou aos objetos usados para uma possível concretização do padrão na sala de aula, bem como das superfícies planas ou curvas, de linhas retas ou curvas, etc.;
- construção de diagramas relativos a, por exemplo, “a minha cor favorita para decorar uma caixa”, etc.;
- construção de uma caixa a partir de uma planificação fornecida pelo professor;
- outras...

Com outros domínios:

- localização no calendário do mês de setembro;
- exploração dos padrões referentes aos dias do mês de setembro;
- estação do ano correspondente e sua relação com as restantes estações;
- construção e decoração de uma caixa;
- atitudes e valores;
- outras...