



Vou comparar áreas

As tarefas seguintes inserem-se no domínio Geometria e Medida.

A sua exploração, usando materiais concretos, abrange a *comparação de áreas* e o conceito de *medida de área usando unidades não padronizadas* e deve acompanhar as correspondentes tarefas incluídas na **Áreas I**.

Áreas I info 1 ... 7 ... 13 ... 17 ... 21 ... 28 ... 31 ... 39 ... 49 ... 56 ... 58

Repara nas três figuras.

De quantos triângulos geometricamente iguais ao rosa precisas para construir a figura azul?

Nota: Para esta tarefa disponibilizamos material manipulável no seguinte PDF »»

Áreas I info 1 ... 7 ... 13 ... 17 ... 21 ... 28 ... 31 ... 39 ... 49 ... 56 ... 58

Tarefa - Escolhe a unidade de área e determina a medida da área da figura seguinte.

Pista: Lê com atenção e pensa antes de dares uma resposta!

Nota: Disponibilizamos material manipulável no seguinte PDF »»

Unidades de área

R: 0

Bom trabalho!

URL: www.hypatiamat.com



Escola: _____

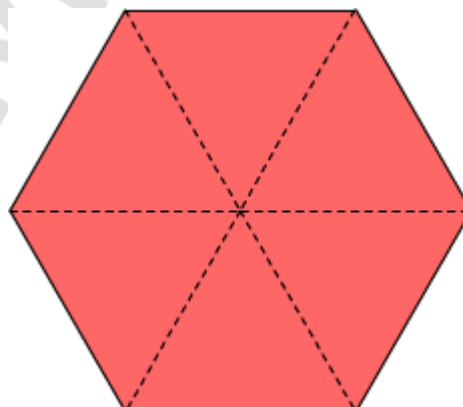
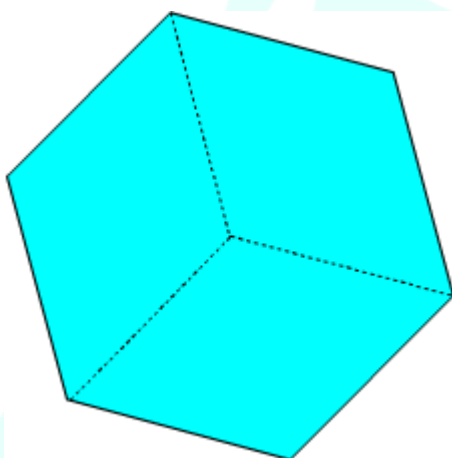
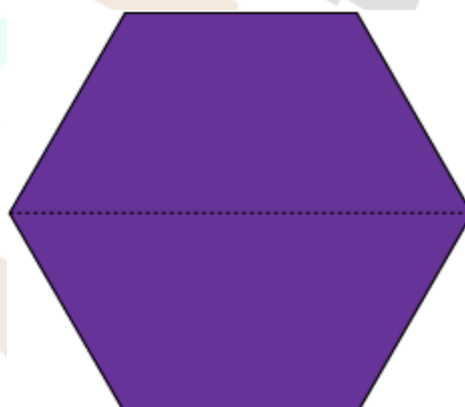
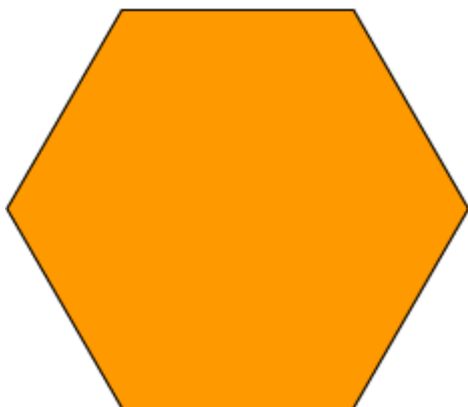
Nome: _____ N.º: ____ Ano: __ Turma: __

Vou comparar áreas

1. Em baixo podes ver quatro figuras de cores diferentes.

São **polígonos** chamados **hexágonos**.

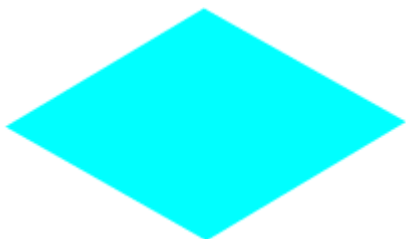
Recorta as quatro figuras pelos contornos e verifica que são geometricamente iguais.



2. Corta a **figura azul**, a **figura roxa** e a **figura rosa** pelos tracejados.
3. Verifica que as partes da mesma cor são geometricamente iguais.

Tens, agora, um puzzle com 12 peças.

4. De quantas **peças rosa** precisas para cobrires completamente e sem sobreposições uma **peça azul**?



R: Preciso de _____ **peças rosa**.

5. Completa:

A área da **peça azul** é _____ da área da **peça rosa**.

A área da **peça rosa** é _____ da área da **peça azul**.



6. De quantas **peças rosa** precisas para cobrires completamente e sem sobreposições uma **peça roxa**?



R: Preciso de _____ **peças rosa**.

7. Completa:

A área da **peça roxa** é _____ da área do **peça rosa**.

A área do **peça rosa** é _____ da área da **peça roxa**.



8. Completa com +, -, ou =:

área da **peça roxa** = área da **peça rosa** área da **peça azul**

área da **peça rosa** = área da **peça roxa** área da **peça azul**

área da **peça azul** = área da **peça roxa** área da **peça rosa**

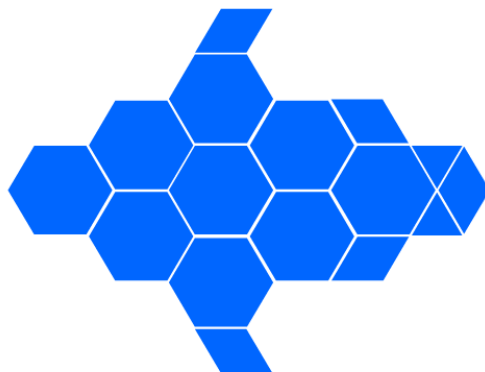


9. Juntamente com os teus colegas forma quatro montes, cada um com todas as peças da mesma cor que recortaram.

Tens agora muitas peças!

Toma a figura seguinte como modelo.

Constrói com os teus colegas uma figura semelhante ao modelo, usando peças desses montes.



10. Preenche a tabela, de acordo com as unidades de área escolhidas:

Unidade de área	Número de peças que cobrem toda a figura	Medida da área
área da peça rosa		
área da peça azul		
área da peça roxa		
área da peça amarela		

APOIO DIDÁTICO

Ao explorar esta tarefa na sala de aula, pretende-se que as crianças sejam capazes de:

- ✓ compreender a igualdade geométrica de figuras;
- ✓ compreender a equivalência de figuras;
- ✓ compreender que figuras que não são geometricamente iguais podem ser equivalentes;
- ✓ relacionar o todo com as suas partes;
- ✓ relacionar o dobro com a metade, o triplo com a terça parte;
- ✓ compreender o conceito de *unidade de área* e usar a *unidade* para comparar áreas;
- ✓ compreender e ser capaz de *medir áreas* usando uma *unidade*;
- ✓ comunicar, oralmente e por escrito, as conclusões e aprendizagens realizadas;
- ✓ desenvolver o sentido visual/espacial, prevendo o resultado das suas ações sobre as figuras geométricas.

A partir desta tarefa podem ser exploradas conexões dentro e fora da matemática:

- ✓ exploração das figuras geométricas planas;
- ✓ reconhecimento de polígonos e não polígonos;
- ✓ composição/decomposição de figuras planas;
- ✓ decomposições da unidade;
- ✓ outras...