



# Guião 1

## Vou comparar... distâncias

A cadeia de tarefas aqui apresentada tem por objetivo uma exploração do conceito de *distância*, a partir dos conhecimentos prévios adquiridos em experiências do quotidiano dos alunos. Todas as tarefas propostas envolvem contextos concretos.

Este Guião tem sequência na App **Comprimentos - Introdução**, em seguida, no **Guião 2** e de novo na mesma App, numa articulação que visa facilitar a progressão natural na aquisição dos conceitos de *distância* entre dois objetos ou dois pontos, de *comprimento* e, finalmente, de *distância* entre dois pontos como *comprimento* do segmento de reta que eles determinam. Visa também contribuir para a compreensão do processo de comparação e medição de comprimentos.

Bom trabalho!

URL: [www.hypatiamat.com](http://www.hypatiamat.com)



# TAREFA 1

## Objetivos:

- Construir progressivamente o conceito de *comprimento* e o conceito de *distância* como um *comprimento*.
- Comparar *distâncias* em situações concretas.
- Utilizar corretamente o vocabulário «*mais perto*», «*mais próximo*», «*mais longe*», «*mais distante*», «*à mesma distância*», «*igualmente próximo*» e outro equivalente.

## Material:

Uma bola para cada aluno/a, uma bola diferente (ou outro objeto que possa servir de alvo) para o/a professor/a, fio ou cordel.

## Descrição:

**Momento 1:** O/a professor/a coloca a sua bola num local à sua escolha.

Na sua vez, cada criança atira a sua própria bola de forma a ficar o mais próximo que consiga da bola do/a professor/a.

**Momento 2:** O/a professor/a coloca a questão:

*Quem atirou a bola que ficou **mais perto** da minha bola?*

Ou:

*Quem atirou a bola que ficou à **menor distância** da minha bola?*

**Momento 3:** Cabe ao professor/a explorar uma situação em que seja difícil, apenas por observação direta, identificar a bola a *menor distância*.

Promove, então, uma discussão sobre a forma de realizar a comparação das distâncias, orientando os alunos para a utilização, por exemplo, de fios.

**Momento 4:** O professor propõe, em seguida, uma comparação dos tamanhos (ou *comprimentos*) dos fios entre a sua bola e as bolas dos alunos, para poderem decidir qual das bolas ficou mais perto (ou a menor distância) da sua.



[Frames 1 – 16 da app \*\*Comprimentos, Introdução\*\*](#)

## TAREFA 2

### Objetivos:

- Construir progressivamente o conceito de *comprimento* e o conceito de *distância* como um *comprimento*.
- Comparar *distâncias* em situações concretas.

### Material:

Uma ou várias folhas grandes de papel; recipientes com tintas de várias cores; bolas de pingue-pongue ou berlindes.

### Descrição:

**Momento 1:** As crianças formam grupos. Cada grupo trabalha, no chão da sala de aula, à volta de uma folha grande ou de um conjunto de várias folhas justapostas. Junto de cada folha (ou conjunto de folhas), o/a professor/a coloca recipientes com tinta de várias cores e distribui as bolas, uma para cada aluno/a.

**Momento 2:** Cada criança mergulha a sua bola na tinta e fá-la rolar livremente sobre a folha de papel do seu grupo, até parar.

**Momento 3:** O professor promove a comparação dos *tamanhos* dos caminhos percorridos pelas bolas, em cada grupo, começando por propor as duas questões simples:

*Qual foi a bola que percorreu o caminho **mais comprido**?*

***Ou:** Qual foi a bola que percorreu **a maior distância**?*

*Porquê?*

*Qual foi a bola que percorreu o caminho **mais curto**?*

***Ou:** Qual foi a bola que percorreu **a menor distância**?*

*Porquê?*

Orienta os alunos de cada grupo para a utilização de fios para compararem as distâncias percorridas pelas bolas.

**Momento 4:** O/a professor/a propõe, em seguida, a comparação dos **comprimentos** dos fios, dispondo-os, lado a lado, bem esticados, por ordem crescente (ou decrescente) dos **comprimentos**, para compararem as distâncias a que eles correspondem.

Cada aluno/a é convidado/a a analisar o gráfico de objetos assim construído e a completar a ficha 1, em anexo.

**Momento 5:** O/a professor/a propõe, em seguida, uma comparação das distâncias percorridas pelas bolas, relativas a TODA a turma, através da comparação dos **comprimentos** dos fios respetivos, seguindo o procedimento do Momento 4.

**Momento 6:** Cada criança é convidada a comparar a distância percorrida pela sua bola com as distâncias percorridas pelas bolas dos seus colegas, a partir do gráfico global construído, de forma a poder completar a ficha 2, em anexo.

## Ficha 1

### Comparo a distância percorrida pela minha bola com as dos colegas do meu grupo...

A partir do gráfico que construístes com os colegas do teu grupo, completa:

A bola do/a \_\_\_\_\_ percorreu a **maior distância**.

A bola do/a \_\_\_\_\_ percorreu a **menor distância**.

No meu grupo, \_\_\_\_ bolas percorreram uma distância maior que a minha bola.

No meu grupo, \_\_\_\_ bolas percorreram uma distância menor que a minha bola.

No meu grupo, \_\_\_\_ bolas percorreram uma distância igual à da minha bola.

## Ficha 2

### Comparo a distância percorrida pela minha bola com as dos colegas da minha turma...

A partir do gráfico que construístes com os colegas da tua turma, completa:

A bola do/a \_\_\_\_\_ percorreu a **maior distância**.

A bola do/a \_\_\_\_\_ percorreu a **menor distância**.

Na minha turma, \_\_\_\_ bolas percorreram uma distância maior que a minha bola.

Na minha turma, \_\_\_\_ bolas percorreram uma distância menor que a minha bola.

Na minha turma, \_\_\_\_ bolas percorreram uma distância igual à da minha bola.