

Guião 2 Vou comparar ... comprimentos

A cadeia de tarefas aqui apresentada tem por objetivo uma primeira exploração do conceito de *comprimento*, a partir dos conhecimentos intuitivos resultantes das vivências quotidianas dos alunos. Todas as tarefas propostas envolvem contextos concretos.

Esta proposta vem na sequência do *Guião 1*, articulado com a *App Comprimentos - Introdução*, e tem continuação de novo na mesma *App* e no *Guião 3*, numa articulação que visa facilitar a progressão natural na aquisição do conceito de *comprimento* nas suas várias expressões, incluindo a de *distância*.

Bom trabalho!

URL: www.hypatiamat.com



TAREFA 1

Objetivos:

- Compreender progressivamente o conceito de *comprimento*.
- Comparar comprimentos em situações concretas.

Material:

Um novelo de fio de espessura média (ou tira de papel flexível), cola ou punaises, tesoura, cartões ou post-its, caneta.

Descrição:

Momento 1: O/A professor/a pede a cada aluno/a que se encoste a uma parede e corta cuidadosamente um fio (ou uma tira de cartão) com comprimento igual à altura desse aluno/a. Fixa-o, depois, bem esticado e na vertical, numa superfície adequada, e identifica-o por uma etiqueta (cartão ou post-it) com o nome da criança.



Momento 2: O/A professor/a promove a comparação das alturas dos alunos a partir da comparação dos comprimentos dos fios, começando pelas duas questões simples:

Quem é o/a aluno/a mais alto/a?

Quem é o aluno/a mais baixo/a?

Momento 3: Propõe, em seguida, que cada criança compare a sua altura com as alturas dos colegas de forma a responder às questões:

Quantos colegas são mais altos do que eu? Quantos colegas são mais baixos do que eu? Depois de alguma discussão livre, o/a professor/a pode apresentar explicitamente ou orientar implicitamente para a pergunta:

Será possível dispor os fios de forma que estas comparações sejam mais fáceis e rápidas?

O/A professor/a permite que os alunos decidam se vão dispor os fios por ordem crescente ou por ordem decrescente dos comprimentos e deve, depois, ajudá-los a reorganizar a disposição dos fios.

Momento 4: Os alunos são convidados a comparar a sua altura com as alturas dos seus colegas, a partir do gráfico (com os fios) construído, de forma a poderem completar a seguinte ficha:

Comparo a minha altura com a dos meus colegas...

O aluno ou a aluna mais alto/a da turma é	. •
O aluno ou a aluna mais baixo/a da turma é	<u> </u>
Na minha turma, há colegas mais altos do que eu.	

A partir do gráfico que construíste com os teus colegas, completa:

Na minha turma, há _____ colegas com a mesma altura que eu.



Na minha turma, há

Frames 17 – 23 da app Comprimentos, Introdução

colegas mais baixos do que eu.

TAREFA 2

Objetivos:

- Compreender progressivamente o conceito de comprimento.
- Comparar comprimentos em situações concretas.

Material:

Conjuntos de lápis de cor. Em cada conjunto, os lápis devem ter a mesma forma, mas cores e comprimentos diferentes.



Descrição:

Momento 1: As crianças formam grupos, tantos quantos os conjuntos de lápis disponíveis.

Momento 2: Cada grupo trabalha sobre uma mesa onde é colocado um conjunto de lápis.

Momento 3: O/A professor/a promove uma comparação livre dos lápis (estes dois lápis são semelhantes porque... são diferentes porque...).

Orienta, em seguida, a comparação para a característica 'tamanho do lápis'.

Momento 4: O/A professor/a promove a comparação dos *tamanhos dos lápis*, começando por propor as duas questões simples:

Qual é o lápis maior ou **mais comprido**? Porquê?

Qual é o lápis menor ou **menos comprido** ou mais curto? Porquê?

Momento 5: O/A professor/a propõe, em seguida, uma comparação livre dos tamanhos (ou **comprimentos**) dos lápis, em cada grupo, para os disporem, lado a lado, por ordem crescente (ou decrescente) do tamanho (ou **comprimento**).

Orienta para a necessidade da marcação de uma linha onde deve ser encostada uma das extremidades de cada lápis.



Momento 6: Os alunos são convidados a completar a seguinte ficha:

Comparando os comprimentos dos lápis de cor...

A partir dos lápis dispostos, lado a lado, segundo os seus *comprimentos*, completa com o nome da cor do lápis:

O lápis	é o mais comprido		
O lánic		á a mais curta	

Lê com atenção e conta bem os lápis que te são pedidos:

Há _____ lápis mais compridos do que o lápis mais curto.

Há _____ lápis mais curtos do que o lápis mais comprido.

Há _____ entre o lápis mais curto e o lápis mais comprido.

No total, arrumei, lado a lado, _____ lápis.



Frames 24 – 28 da app Comprimentos, Introdução

Domínio: Geometria e medida Conteúdos: comprimentos e distâncias

TAREFA 3

Objetivos:

- Compreender progressivamente o conceito de comprimento.
- Comparar comprimentos em situações concretas.

Material:

Conjuntos de arames de várias cores e com vários comprimentos a que se dão formas diferentes (por exemplo, clipes de tamanhos e



de cores diferentes, parcialmente desdobrados); fios com as cores dos arames e tesoura

Descrição:

Momento 1: As crianças formam grupos, tantos quantos os conjuntos de arames disponíveis.

Momento 2: Cada grupo trabalha sobre uma mesa onde é colocado um conjunto de arames.

Momento 4: O professor promove a comparação dos *tamanhos* dos arames, começando por propor as duas questões simples:

Qual é o arame maior ou mais comprido? Porquê?

Qual é o arame menor ou **menos comprido** ou mais curto? Porquê?

Orienta os alunos para a utilização de fios para poderem comparar os comprimentos dos arames. Para simplificar a comparação dos comprimentos dos arames, sugere-se que usem, para cada arame, um fio com a mesma cor.

Momento 5: O professor propõe, em seguida, uma comparação livre dos tamanhos (ou *comprimentos*) dos fios, em cada grupo, para os arrumarem, lado a lado, por ordem crescente (ou decrescente) do tamanho (ou *comprimento*). Devem, em seguida dispor os arames respetivos, pela mesma ordem.

Nota: Em vez de arames podem ser utilizados outros objetos que não sejam lineares, de modo a criar a necessidade de se utilizar uma ferramenta intermédia (por exemplo, fios) para a comparação dos respetivos comprimentos.



Frames 29 – 33 da app Comprimentos, Introdução