



A minha figura é equivalente à tua!

A seguinte tarefa insere-se no domínio Geometria e Medida.

A sua exploração abrange as *figuras geométricas planas*, a *igualdade geométrica* e a *equivalência*, podendo ser articulada com a App **À descoberta das figuras planas** e com a App **Áreas I**.

Apresentam-se, no **Apoio Didático** que segue a ficha de trabalho para os alunos, algumas sugestões de explorações a partir desta atividade, envolvendo conexões dentro da matemática e com as outras áreas, numa perspetiva de saber global.

Espera-se que a estas sugestões sejam ainda acrescentadas outras explorações criadas pelos professores.

Bom trabalho!

URL: www.hypatiamat.com

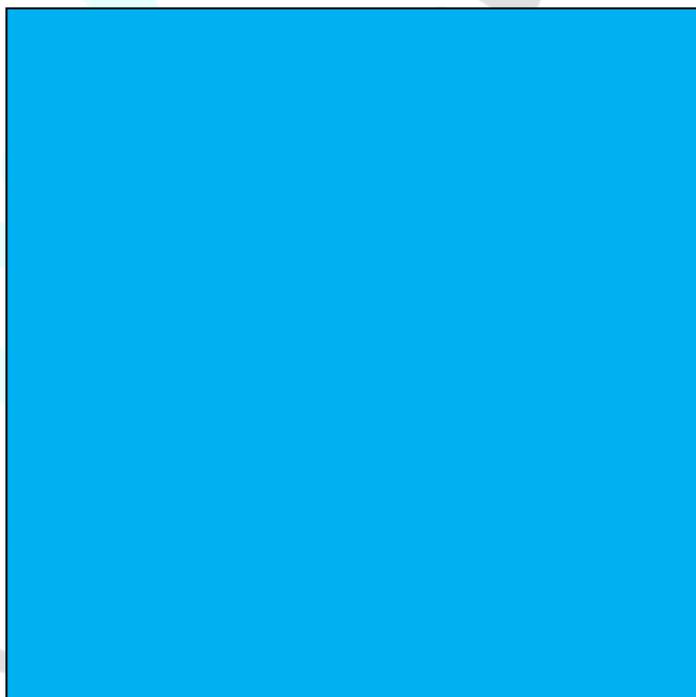
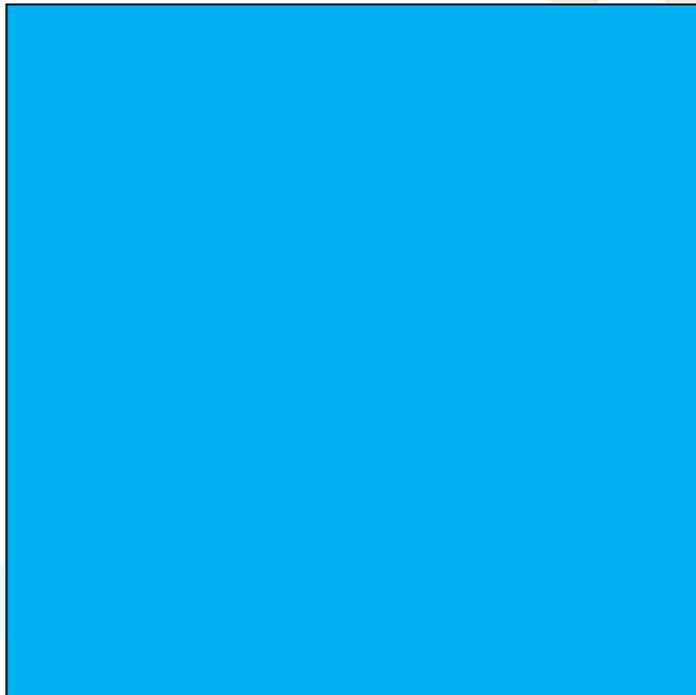


Escola: _____

Nome: _____ N.º: ____ Ano: __ Turma: ____

A MINHA FIGURA É EQUIVALENTE À TUA!

1. Recorta os quadrados:



2. Verifica que os quadrados são geometricamente iguais.
3. Com UM dos quadrados, vais construir uma figura a teu gosto.

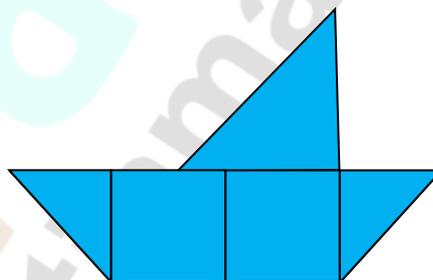
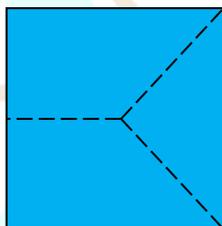
Para isso:

- ✓ PENSA numa figura que queiras construir.
- ✓ Corta ESSE quadrado em DUAS ou TRÊS ou QUATRO partes, conforme o que achares necessário para a figura que imaginaste.
- ✓ Cola as partes numa cartolina, como num puzzle, de modo a formares a figura que queres. Ao lado, cola o quadrado que não cortaste.

ATENÇÃO:

- o Não pode haver sobreposições.
- o Qualquer parte tem de ter uma linha de contacto com uma ou mais das outras.
- o Todas as partes que cortaste do quadrado têm de ser usadas na construção da figura.

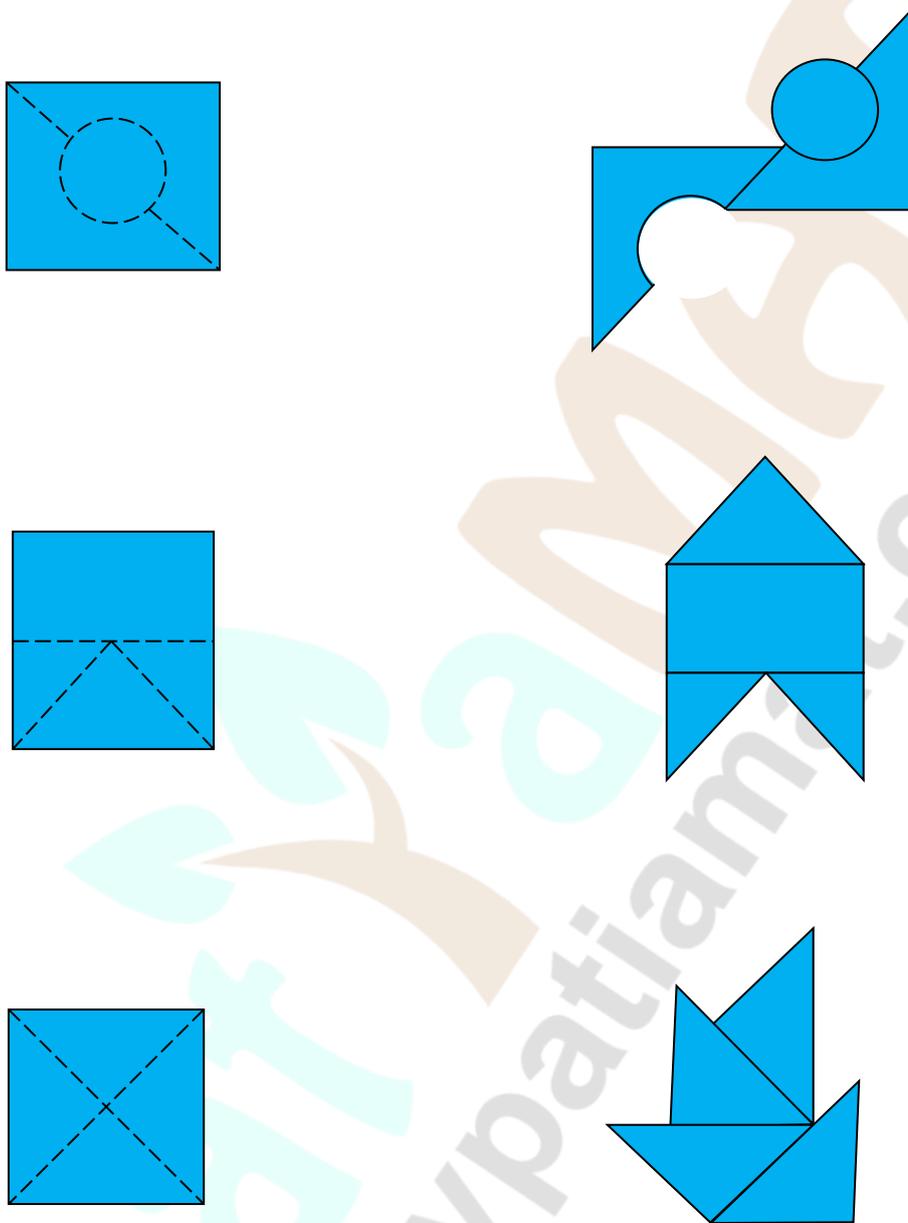
EXEMPLO:



A minha figura é equivalente ao quadrado que não cortei, porque

Vou descrever a minha figura (tem linhas retas/curvas, posso encontrar triângulos/quadrados/retângulos, tem simetria, etc.):

OUTROS EXEMPLOS:



APOIO DIDÁTICO

Ao explorar esta tarefa na sala de aula, pretende-se que as crianças sejam capazes de:

- ✓ reconhecer figuras geométricas simples (retângulos e em particular quadrados, triângulos, etc.);
- ✓ reconhecer a igualdade geométrica de figuras;
- ✓ compreender a equivalência de figuras;
- ✓ compreender que figuras que não são geometricamente iguais podem ser equivalentes e que pode haver uma infinidade de figuras equivalentes a uma dada figura;
- ✓ comunicar, oralmente e por escrito, as conclusões e aprendizagens realizadas;
- ✓ desenvolver o sentido visual/espacial, prevendo o resultado das suas ações sobre as figuras geométricas;
- ✓ articular o sentido estético com a exploração matemática.

As diferentes criações dos alunos deverão ser comparadas e discutidas em pequeno e grande grupo.

Os trabalhos dos alunos poderão ser expostos num painel, facilitando, assim, essa discussão e comparação.

A partir desta tarefa podem ser exploradas conexões dentro e fora da matemática.

Dentro da matemática:

- ✓ exploração das figuras geométricas planas;
- ✓ reconhecimento de polígonos e não polígonos;
- ✓ composição/decomposição de figuras planas;
- ✓ dobro/metade ou outras decomposições da unidade;
- ✓ introdução do conceito de área;
- ✓ outras...

Com outros domínios:

- ✓ explorações dentro das Expressões Artísticas;
- ✓ desenvolvimento da motricidade fina;
- ✓ atitudes e valores;
- ✓ outras...