



## Guião

# Quantos são? Mas sem contar ...

Os materiais disponibilizados neste Guião inserem-se no conjunto de recursos que envolve a App **Quantos são? Mas sem contar...** e respetivos PDFs e têm por finalidade introduzir e apoiar esta App. Destinam-se a crianças do Ensino pré-escolar e do 1.º ano de escolaridade ou a crianças com necessidades educativas especiais.

Os objetivos deste conjunto de recursos são os da *tarefa 1* da *Coletânea de tarefas - 1.º ano de escolaridade* ([http://aem.dge.mec.pt/sites/default/files/resources/coletanea\\_1ano.pdf](http://aem.dge.mec.pt/sites/default/files/resources/coletanea_1ano.pdf)), ou seja, entre outros, levar as crianças a identificar, sem necessidade de contagem, pequenas quantidades organizadas em padrões visuais, como, por exemplo, o número de pintas em cada face de um dado, ou seguindo outras disposições igualmente comuns.

A primeira tarefa descrita neste Guião, de cariz lúdico, privilegia a observação e a manipulação. Foi concebida e utilizada, nas suas intervenções, pela Associação **EPIS – Empresários Pela Inclusão Social | “GERAÇÃO DE SUCESSO – 1.º Ciclo**, tendo sido, posteriormente, complementada com outros recursos da **Plataforma Hypatiamat**, ao abrigo de um protocolo de colaboração entre a **EPIS** e a **Associação Hypatiamat** (AHM).

A exploração das tarefas propostas deve ser orientada, tanto por educadores ou professores como por encarregados de educação. As crianças devem ser incentivadas a verbalizar os seus raciocínios.

Apresentam-se, no **Apoio Didático** que segue as fichas de registo dos alunos, algumas sugestões de explorações a partir destas tarefas, envolvendo, na área da matemática, outros recursos disponíveis na Plataforma Hypatiamat ou outras áreas, numa perspetiva de saber global.

Espera-se que a estas sugestões sejam ainda acrescentadas outras explorações criadas pelos educadores ou professores.



URL: [www.hypatiamat.com](http://www.hypatiamat.com)

Bom trabalho!



® Associação EPIS – Empresários Pela Inclusão Social | “GERAÇÃO DE SUCESSO – 1.º Ciclo”

## TAREFA

### Objetivos:

- Identificar pequenas quantidades organizadas em padrões visuais, por apreensão global desse padrão, sem recurso à contagem.
- Contar de 1 em 1 e consolidar a memorização da sequência do 1 até ao 20;
- Ler e representar números, até 10 ou até 20, usando uma diversidade de representações.

### Material

Cartão fornecido no Anexo, que deve ser impresso e plastificado; um dado (🎲).

### Descrição:

**Momento 1:** O/A docente começa por colocar, sobre a mesa, o cartão seguinte:



Depois, explica:

*“A Benedita quer ir ao mar e escolheu a boia do Flamingo.”*

Aponte para a representação da Benedita com a sua boia.

*“O José também quer ir, mas não sabe que boia escolher. Vamos ajudá-lo?*

*Vou lançar o dado e tu tens de prestar atenção ao número de pontos que vão sair. Quando vires os pontos que saíram no dado, diz-me a que boia corresponde o número que saiu. Podes apontar.”*

Lance o dado e, quando parar, mostre à criança a face voltada para cima. Incentive-a a dizer o número de pintas dessa face, sem as contar.

**Momento 2:** Em seguida, o/a docente deve dar a seguinte instrução:

“Agora vais lançar tu o dado. Quando vires os pontos que saíram no dado, diz-me a que boia corresponde o número que saiu. Podes apontar. Vais tentar fazer tudo sozinho/a.”

Se a criança não conseguir executar a tarefa sozinha, deverá ajudá-la passo-a-passo, não dizendo diretamente a resposta.

Este jogo pode ser complementado, na **APP HYPATIAMAT – Quantos são? Mas sem contar ... »»**, com a realização das tarefas na **Janela 1** e respetivo registo da atividade no **PDF 1 – Em que carruagem quer ir a Joana? »»** (para alunos); e das tarefas nas **Janelas 2, 3 e 6**.

Quando a criança conseguir realizar esta tarefa com confiança, poderá usar dois dados (🎲🎲) e proceder analogamente com a folha seguinte:



A utilização de dois dados permitirá à criança prosseguir o desenvolvimento da capacidade de identificação de pequenas quantidades organizadas em padrões visuais, no contexto da adição de números até 6 (*factos numéricos*).

Este jogo pode ser complementado, na **APP HYPATIAMAT – Quantos são? Mas sem contar ... »»**, com a realização das tarefas nas **Janelas 4** e respetivo registo da atividade no **PDF 2 – Em que carruagem quer ir o João? »»** (para alunos); e das tarefas nas **Janelas 5, 7 e 8**.

Escola: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_ Ano: \_\_ Turma: \_\_

## Em que carruagem quer ir a Joana?

- ✓ Começa por recortar a **Joana**.

Lança o dado e tenta dizer rapidamente, sem contar, quantas pintas saíam...

Coloca a Joaninha na carruagem que corresponde a esse número.



Escola: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

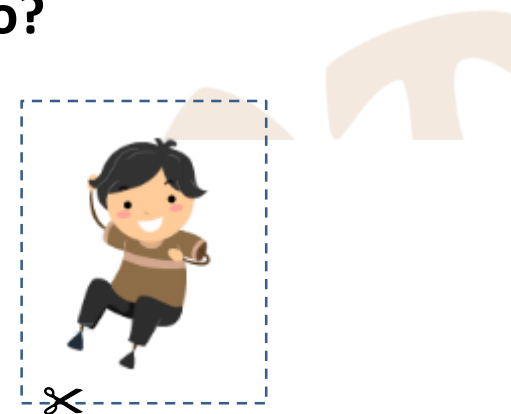
## Em que carruagem quer ir o João?

Começa por recortar o João.

- ✓ Lança os dois dados.

No total dos dois dados, **quantas pintas saíram?**

Coloca o João na carruagem que corresponde a esse número.



- ✓ Faz o registo da tua atividade:

- ✓ Desenha as pintas que saíram nos teus dois dados:

- ✓ Explica como pensaste para chegar ao número total de pintas que saíram nos teus dois dados

## APOIO DIDÁTICO

Se as crianças estiverem habituadas a utilizar, no âmbito de jogos ou outras atividades, o número de pintas (entre 1 e 6) que sai em cada lançamento de um dado, conseguem identificar cada um desses números por apreensão global do *padrão visual*, sem precisarem de proceder à sua contagem (perceções simples).

As tarefas propostas na App **Quantos são? Sem contares ...**, complementada pelo presente PDF, permitem desenvolver esta capacidade, habitualmente referida como '*subitizing*' (saber quantos são sem contar), nas crianças desde o pré-escolar, trabalhando, primeiro, a *perceção simples* (o número de pintas em cada face de um dado, ou seguindo outras disposições igualmente comuns) e, depois, a *perceção composta*, ou seja, o reconhecimento de quantidades a partir da composição de perceções simples.

É reconhecido que esta capacidade constitui um aspeto importante no desenvolvimento do sentido de número e do cálculo mental. Sugerimos, por isso, que sempre que a tarefa envolva *perceção composta*, as crianças sejam incentivadas a verbalizar como representam os números e a usar expressões numéricas para traduzir essas representações.

Para além destes objetivos, ao explorar estas tarefas, pretende-se que as crianças sejam capazes de:

- ✓ contar de 1 em 1 e consolidar a memorização da sequência do 1 até ao 20;
- ✓ ler e representar números, até 10 ou até 20, usando uma diversidade de representações;
- ✓ compor e decompor números naturais até ao 20, de diversas formas, usando diversos recursos e representações;
- ✓ descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;
- ✓ comunicar, oralmente e por escrito, as conclusões e aprendizagens realizadas;
- ✓ ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos;
- ✓ ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas;
- ✓ estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos;
- ✓ trabalhar com os outros;
- ✓ analisar e discutir ideias, centrando-se em evidências.

- ✓ usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas;
- ✓ analisar criticamente as resoluções realizadas por si e melhorá-las;
- ✓ não desistir prematuramente da resolução de tarefas.

A partir destas tarefas podem ser explorados, no domínio da matemática, outros recursos disponíveis na Plataforma Hypatiamat, adequadamente escolhidos para cada criança, assim como conexões fora da matemática, nomeadamente,

- ✓ desenvolvimento da motricidade fina;
- ✓ atitudes e valores;
- ✓ entre outras...

### Bibliografia

**Castro, J. P., & Rodrigues, M. (2008).** Sentido de número e organização de dados, Textos de Apoio para Educadores de Infância. Lisboa: ME-DGIDC.

**Mestre, C., Martins, C., Tourais, C., & Guerra, I. (2023).** Aprendizagens Essenciais em Matemática para o Ensino Básico - Coletânea de tarefas - 1.º ano de escolaridade. DGE.



# ANEXOS





Lançar o dado





Lançar os  
2 dados

