



Guião 1 - Vamos contar ...

A cadeia de tarefas aqui apresentada insere-se no tema **Números** e tem por objetivo levar as crianças a identificar quantidades, quer através de diferentes formas concretas de representação, quer usando o nome dos números. Pretende-se que, ao mesmo tempo, elas memorizem ou consolidem a memorização da sequência dos nomes dos números, primeiro até 10 e, depois, até 20. Destina-se a crianças do pré-escolar e do 1.º ano de escolaridade ou a crianças com necessidades educativas especiais.

Todas as tarefas envolvem experiências de contagem ligadas a situações concretas - contar pelos dedos; contar objetos, organizando-os de forma a facilitar a contagem (por exemplo, em fila); desenhar esquemas ou símbolos, ... - privilegiando-se a observação e a manipulação.

Esta proposta tem sequência na App **Vamos contar...**, e, em seguida, na App **Quantos são? Sem contares...**, na App **Moldura de 10**, e respetivos PDF, visando-se, no seu conjunto, facilitar a progressão natural e gradual da criança na apreensão do sentido de número, ainda ligada a objetos em diversos contextos e a diferentes representações de um mesmo número.

As crianças podem, depois, ser encaminhadas para a App **Números até 10** ou para a App **À volta dos números até 20** da Plataforma Hypatiamat.

A exploração das tarefas propostas deve ser orientada, tanto por educadores ou professores como por encarregados de educação. As crianças devem ser incentivadas a verbalizar como representam os números.

Espera-se que a estas sugestões sejam ainda acrescentadas outras explorações criadas pelos educadores ou professores.

Bom trabalho!



TAREFA 1

Objetivos:

- Aprender ou consolidar o nome dos números (até 5 e, depois, até 10) e a sequência desses nomes numa contagem (oral).
- Aprender a contar, usando dedos numa e nas duas mãos.

Descrição:

Momento 1 →

O/A docente mostra uma das mãos e diz:

*“Faz como eu! Vamos contar os dedos de **UMA MÃO!**”*

Fecha a mão e começa a levantar um dedo de cada vez, mantendo os anteriores levantados, esperando que as crianças o/a imitem em cada passo e conta em voz alta: “UM... um dedo; DOIS... dois dedos; TRÊS... três dedos; QUATRO... quatro dedos; CINCO... cinco dedos. Na mão temos CINCO dedos.”



Em seguida, o/a docente orienta os alunos na repetição deste procedimento, algumas vezes, até se sentirem confiantes não só na repetição da sequência dos nomes dos números, mas também no estabelecimento da correspondência um a um (um dedo para cada termo da sequência dos nomes dos números).

Momento 2 →

O/A docente pede aos alunos que realizem contagens até **2**, até **3**, até **4** ou até **5**, indicando cada número de forma aleatória e usando o mesmo procedimento. Por exemplo: até **2**, até **4**, até **3**, até **5**, ...

O/A docente pode pedir a colaboração dos alunos para indicarem até quantos dedos querem contar.

Momento 3 →

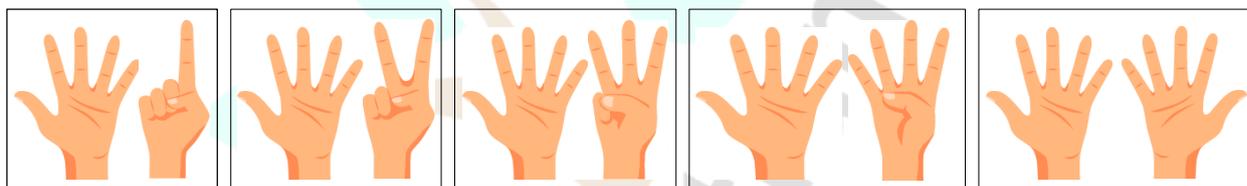
O/A docente mostra as DUAS mãos e diz:

*“Faz como eu! Vamos contar os dedos das **DUAS MÃOS!**”*

Procede como anteriormente para a primeira mão, acompanhado já pelos alunos, contando em voz alta: “UM... um dedo; DOIS... dois dedos; TRÊS... três dedos; QUATRO... quatro dedos; CINCO... cinco dedos.”



E continua a contar em voz alta: “SEIS... seis dedos; SETE... sete dedos; OITO... oito dedos; NOVE... nove dedos; DEZ... dez dedos. Nas duas mãos temos DEZ dedos.”

**Momento 4 →**

O/A docente pede aos alunos que realizem contagens até **6**, até **7**, até **8**, até **9** ou até **10**, indicando cada número de forma aleatória e usando o mesmo procedimento. Por exemplo: até **6**, até **8**, até **7**, até **9**, até **10**,...

O/A docente pode pedir a colaboração dos alunos para indicarem até quantos dedos querem contar.

TAREFA 2

Objetivos:

- Aprender ou consolidar o nome dos números (até 5 e, depois, até 10) e a sequência desses nomes numa contagem (oral).
- Aprender a contar, usando dedos numa e nas duas mãos.

Descrição:

Momento 1 →

O/A docente diz:

“Reparem: BOIS rima com DOIS.”

Fecha a mão, levanta um dedo e, mantendo-o levantado, levanta o outro e vai contando ao mesmo tempo, em voz alta: “UM... **um** dedo; **DOIS... dois** dedos.”

Momento 2 →

O/A docente propõe, em seguida:

“CAMIONETE rima com ... ?

Espera tempo suficiente (dando, se necessário, algumas dicas) até que os alunos encontrem o numeral SETE e que contem com os dedos até SETE.

Repete a tarefa com outras palavras, por exemplo:

- atum [UM]
- bois [DOIS]
- freguês [TRÊS]
- teatro, anfiteatro [QUATRO]
- brinco, zinco, vinco [CINCO]
- reis, automóveis, fosséis, mísseis [SEIS]
- sorvete, canivete, camionete [SETE]
- biscoito [OITO]
- chove [NOVE]
- pés [DEZ]
- etc.

TAREFA 3

Objetivos:

- Aprender ou consolidar o nome dos números (até 5, até 10 e, depois, até 20) e a sequência desses nomes numa contagem (oral).
- Aprender a contar objetos, em situações concretas do quotidiano, por observação ou manipulação.

Material:

Conjuntos diversificados de um até vinte objetos (conjuntos de lápis; conjuntos de borrachas; conjuntos de livros; conjuntos de tampinhas; ...).

Descrição:

Momento 1 →

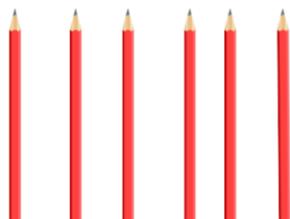
O/A docente coloca, sobre a mesa de cada criança ou grupo de crianças, um conjunto de objetos (lápiz, por exemplo) e pergunta:

“Quantos lápis são? Vamos contar os lápis...”



Momento 2 →

As crianças devem decidir qual a melhor estratégia para contar o seu conjunto de lápis (dispô-los em fila e contá-los; pegar neles, um a um, e ir contando, ...).



Momento 3 →

Cada criança ou grupo de crianças deve mostrar à turma como procedeu para efetuar a contagem, referindo o número de lápis de que dispunha.

TAREFA 4

Objetivos:

- Aprender ou consolidar o nome dos números (até 5, até 10 e, depois, até 20) e a sequência desses nomes numa contagem (oral).
- Aprender a contar objetos em conjuntos dados, em situações concretas do quotidiano, por observação ou manipulação.
- Aprender a fazer contagens ascendentes e descendentes.

Material:

Conjuntos diversificados de dois até vinte objetos (conjuntos de lápis; conjuntos de borrachas; conjuntos de livros; conjuntos de tampinhas; ...).

Descrição:

Momento 1 →

O/A docente dá 5 lápis a uma criança e pede-lhe que os conte em voz alta.

Momento 2 →

Pede-lhe, depois, que coloque os seus lápis numa caixa, um a um, dizendo em voz alta com quantos lápis vai ficando na mão: 4, 3, 2, 1, 0!

O/A docente pode solicitar a ajuda de outras crianças para realizarem esta tarefa em conjunto.

Momento 3 →

Repetir a mesma tarefa para outros números de lápis (até 20), aumentando gradualmente, de acordo com o desempenho de cada criança.

Observação:

Para que a contagem descendente também comece a ser conhecida e utilizada, deve ser proposta em múltiplas situações (por exemplo, brincar ao lançamento de foguetões 6, 5, 4, 3, 2, 1... pum) ou através da dramatização de histórias e lengalengas para crianças.